

Pédagogie du Projet

Définition :

il s'agit d'une forme de pédagogie dans laquelle l'élève est associé de manière contractuelle à l'élaboration de ses savoirs.

Le moyen d'action de cette pédagogie est fondé sur la motivation des élèves, suscitée par l'aboutissement à une réalisation concrète.

Pédagogie du Projet

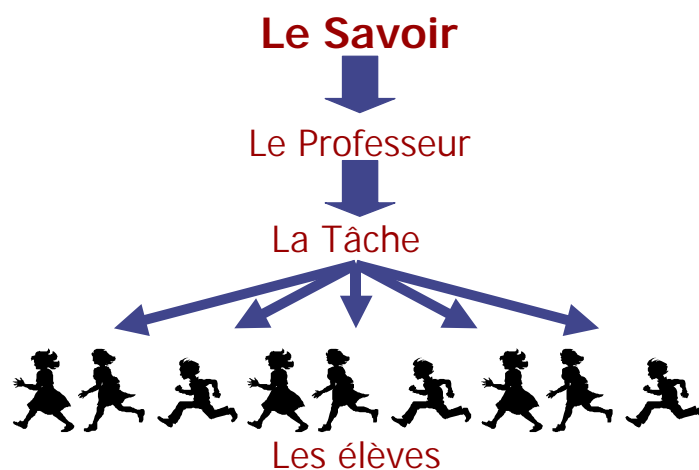
- Les contenus à apprendre ne sont plus atomisés, hiérarchisés, mais relié entre eux par un problème à résoudre.
- La pédagogie de projet développe une culture du travail en équipe. Cette équipe devient un lieu de confrontation et donc de recherche permanente de sens et de cohérence entre le dire et le faire.
- la pédagogie de projet considère les conditions d'un apprentissage aussi importantes que les contenus de cet apprentissage.

Pédagogie du Projet

- La pédagogie de projet favorise l'appropriation d'un projet, **par le groupe puis par l'individu**, ceci grâce à des moyens simples : un choix des thématiques et des méthodes laissées au public, une **dynamique de groupe efficace** et une **valorisation du travail effectué**.
- La pédagogie de projet propose un cadre d'actions, support d'une progression vers un objectif. L'animation se décompose en **une suite d'étapes s'enchaînant dans un ordre logique, mais non figé**.

Pédagogie du Projet

Dans la pédagogie « magistrale »





- Pédagogie du Projet*
- Dans la pédagogie du projet, l'équipe pédagogique :
- ◆ exploite un « dispositif » d'apprentissage,
 - ◆ Fait émerger plusieurs propositions de projets,
 - ◆ régule l'évolution des activités,
 - ◆ développe la socialisation du groupe,
 - ◆ apporte une « aide » aux élèves,
 - ◆ contribue à l'acquisition des savoirs, savoirs-faire et savoir-être.
- PPCP – Académie de Versailles 6

Pédagogie du Projet

Quelques caractéristiques comparées...

Pédagogie par objectif	Pédagogie du projet
L'élève est « pris en main » par le dispositif. Il n'a qu'à « suivre ».	L'apprenant se prend en main et contribue à la mise en place du dispositif.
Dans la situation idéale : il ne doit pas y avoir d'erreurs d'élève.	L'erreur est normale, elle fait partie du processus d'apprentissage.

Pédagogie du Projet

Quelques caractéristiques comparées...

Pédagogie par objectif	Pédagogie du projet
L'apprentissage est très fortement individualisé.	L'apprentissage est très socialisé.
La coopération entre apprenants est soit non prévue, soit faible, soit même interdite.	La collaboration entre apprenants est fortement encouragée. C'est même une condition de l'évaluation.

Pédagogie du Projet

Quelques caractéristiques comparées...

Pédagogie par objectif	Pédagogie du projet
L'évaluation est fortement orientée sur le résultat final	L'évaluation prend en compte le « process » au moins autant que le résultat final
Le niveau d'aventure est faible.	Le niveau d'aventure est fort.